

ПРОЕКТ

по формированию финансовой грамотности
для детей

старшей и подготовительной к школе групп

«ЮНЫЙ ФИНАНСИСТ».

Введение.

*«Нажить много денег – храбрость, сохранить их – мудрость, а умело
расходовать – искусство»
А. Бертольд*

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне. **Финансовая грамотность** – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь.

Проект по формированию финансовой грамотности «Юный финансист» включает:

- актуальность экономического воспитания на современном этапе и социальную значимость;
- цели и задачи с детьми в рамках предложенного проекта;
- сроки и этапы реализации проекта;
- планируемые мероприятия в рамках проекта;
- ожидаемые результаты после реализации проекта;
- заключительные положения, перспективы дальнейшего развития проекта.

Проект составлен в соответствии с принципами определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДОО).

Мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства.

Проект предусматривает тесный контакт между детьми, воспитателями и родителями, что облегчает восприятие детьми нового материала.

Актуальность

В современном мире ребенок встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнаёт, что такое «моё», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена» и пр. Дети стараются подражать родителям. Если

родители сами не умеют правильно планировать финансы, то и ребенок вырастет финансово неграмотным человеком. Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Ребёнку нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него.

Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Финансовая грамотность - понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ.

Финансовая грамотность - это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Дети должны знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта.

Сейчас это очень распространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту, легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Содержание проекта, в соответствии с ФГОС ДОО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Таким образом, актуальность проекта в том, чтобы за счет использования информационной среды максимально полно использовать интерес детей к экономической деятельности, оптимизировать их интеллектуальную нагрузку.

Вид проекта: познавательный, долгосрочный.

Срок реализации: сентябрь 2023 – май 2024.

Образовательные области, в содержание которых включен проект: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Постановка проблемы:

Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

Цель проекта: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

Образовательные

- Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников;
- Познакомить с элементарными экономическими понятиями:

«деньги», «товар», « банк», потребность», «зарплата», « кредит», «карта» и др.;

- Расширять знания детей об истории возникновения денег;
- Расширять и активизировать словарный запас детей, совершенствовать коммуникативные качества детей;
- Расширять представления о профессиях, связанных с финансами;
- Учить детей сравнивать, анализировать и соотносить потребности и возможности.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес к основам финансовой грамотности;
- Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий;
- Расширить представление детей о необходимости рационально использовать деньги;
- Способствовать развитию внимания, логического мышления

Воспитательные:

- Воспитывать эмоционально положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера;
- Воспитывать основы финансовой культуры;
- Воспитывать у детей умение применять на практике в жизни полученные знания по финансовой грамотности, понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей;
- Воспитывать у детей уважение к людям, которые трудятся и честно зарабатывают свои деньги;
- Воспитывать социально – нравственные качества личности: бережливость, честность, трудолюбие.

Принципы реализации проекта:

- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип прочности;
- принцип целенаправленности;
- принцип новизны;
- принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Предмет проекта – финансовая грамотность.

Объект проекта:

- дети старшей и подготовительной к школе группы;
- воспитатели группы;
- родители.

Этапы проекта:

1 этап – Организационный:

- изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта.
- информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Юный финансист».
- подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
- подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.
- Создание развивающей среды по теме.

2 этап – Практический: реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми. Это использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр; чтение художественной литературы, презентаций, беседы, экскурсии, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность. Участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей.

3 этап – Заключительный: Подведение итогов реализации проекта:

- Подведение итогов, диагностика уровня финансовой грамотности детей, изучение мнения родителей о результативности проекта
- Интеллектуальные игры: старшая группа «Что, где, когда?», подготовительная к школе группа «Кто хочет стать миллионером?»
- Оформление результатов проекта в виде методических материалов. Представление результатов проекта на интернет сайте, применение на практике.

Предполагаемые результаты

- Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.
- Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.
- Педагоги получают систему работы по формированию финансового опыта детей.

**Реализация проекта:
Работа с детьми старшей группы (5-6 лет):**

Месяц	№	Занятие/мероприятие	Педагогические технологии	Содержание занятия/мероприятия
Блок 1: «Без труда нет жизни на земле».				
Сентябрь	1	«Что такое труд?»	Беседа, рассказы. Тематический стенд о труде.	Знакомить с понятием трудиться. Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо всей семьи, близких людей, друзей и пр.
	2	«Мои домашние обязанности»	Игровое занятие, соревнование. Папка передвижка «Наша семья трудится».	Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.
	3	«Труд- основа жизни»	Пословицы и поговорки. Закрепление материала «Ситуация месяца»	Виды домашнего труда.
	4	«Работать и зарабатывать»	Беседа, игровое занятие – обсуждение «Вот так заработали!»	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать - получать вознаграждение за выполненную работу (также можно
Октябрь	5	Творческое занятие	<i>фотовыставка «Трудиться полезно и почётно»</i>	выполненную работу (также можно
	6	«Работать и зарабатывать»	Практическая работа рисование «Моя семья трудится»	заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).
	7	Профессия и труд	Викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»	Познакомить с профессиями. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя

	8	«Что создается трудом. Как продукт труда превращается в товар»	Игра – спектакль	или продажи(товар)
Ноябрь	9	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	Практические задания	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать
	10	«Без труда не вытащишь и рубку из пруда»	Мини спектакль	
	11	«Сделаем книжку»	Коллективная работа	
	12	Творческое занятие	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем – рисуем	
Блок-2 «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»				
Декабрь	13	«Что такое деньги?»	Беседа, загадки, Наглядный стенд «Деньги»	<i>Деньги-мера оценок Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка.</i>
	14	«Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся»	Практическая работа рисование «Придумай свои деньги»	
	15	«Нарисуем деньги для нашей группы»	Ролевая игра - обсуждение	
	16	«Зайкина находка»	Мини спектакль	
Январь	17	«Как потопаешь, так и полопаешь»	Игровое занятие – обсуждение	Разберем представление о прямой взаимосвязи между трудом и вознаграждением за него
	18	«Как деньги попадают к нам в дом»	Практическое задание	
	19	«Денежкин домик»	Конструирование из бумаги «Кошелек»	
Февраль	20	«Где живут денежки»	Игра спектакль	Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек.
	21	Мультфильмы	Сказка Людмилы Стахович,	

	22	«Где живут деньги»	Практическое задание	Считай деньги в своем кармане, а не в чужом Денежку бережём. Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карточки, и пр.
	23	Закрепление пройденного материала	Читает, беседуем, загадки.	
Блок-3. «Покупаем, продаём и обмениваем»				
Март	24	«Потребность и желания»	Технология ТРИЗ Исследование: что необходимо человеку для жизни, ситуационные задачи	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности.
	25	«Выбираем самое важное»	Ролевая игра – обсуждение	
	26	«Где что купить?»	Игра	
	27	«Потребности и желания»	Практическое задание	
Апрель	28	Наша мастерская	Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.
	29	Стоимость и цена товара	Игровое занятие «Сколько это стоит?»	Разбираем цепочку товар -стоимость-цена.
	30	«Дорого-дешево,выгодно-невыгодно»	Игра, просмотр мультфильма «Какстарик корову продавал»	Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.
	31	«Русская Ярмарка»	Игра-праздник	Формировать у детей навыки осуществления покупок, выбора и

				принятия финансовых решений. Знакомим детей с ярмаркой и ее атрибутами, приобщаем к народной культуре
Май	32	«Где покупают и продают разные товары?»	Практическое задание	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки Закрепление материала.
	33	Сюжетно- ролевая игра «Магазин»	Технология «Ситуация года»	
	34	Мониторинг	Диагностика знаний и умений детей	
	35	Мониторинг		

Работа с детьми старшей группы (6-7 лет):

Месяц	№	Занятие/мероприятие	Педагогические технологии	Содержание занятия/мероприятия
Блок-1. «Окружающий мир как результата труда людей»				
Сентябрь	1	Труд - основа жизни	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд - это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда.
	2	Работать и зарабатывать	Беседа, ситуационные задачки, игра «Вот так заработали!», фотовыставка «Трудиться полезно и почётно»	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать - получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).
	3	Все работы хороши, выбирай на вкус.	Игра: «Что создаётся трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда:

			важны, все профессии нужны»	товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).
Октябрь	5	Мини-спектакль «В волшебном лесу»	Интерактивный мини-спектакль	Закрепляем понятия: трудиться, работать, зарабатывать.
	6	«Труд во благо».	Технология «Ситуация месяца». Диагностика знаний и умений детей	Закрепление материала
Блок-2 «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»				
Октябрь	13	Как придумали деньги.	Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ.	Деньги — мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).
	14	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы» придумываем деньги для группы. Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали».	Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка.
Ноябрь	15	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка.	Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь», сказка «Трудовые	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в

			деньги». Рассказ: «Отец и сын».	своём кармане, а не в чужом.
	16	Где живут деньги.	Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки?», обсуждение. Папка передвижка «Мы идём в банк»	Денежку бережём. Кошелечки, копилки, сейфы, банки и банковские карточки, и пр.
	17	Откуда берутся деньги и зачем они нужны?	Технология «Ситуация месяца». Диагностика знаний и умений детей	Закрепление материала
Блок-3. «Покупаем, продаём и обмениваем»				
Ноябрь	18	Потребности и желания	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачки	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности.
Декабрь	19	Мини-спектакль «Желания Волчонка -Зубастика»	Мини-спектакль	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли

				возможность — это купить.
	20	Где покупают и продают разные товары?	Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идём за покупками»	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки
	21	Наша мастерская	Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.
	22	Стоимость и цена товара	Игра «Сколько это стоит?», беседа «как складывается стоимость товара», обсуждение	Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.
Январь	23	Выгодно — невыгодно	. Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», сказка «Что за птица?» - обмен, сказка «Как старик корову продавал» «Что может реклама» - обсуждение.	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.
	24	Русская ярмарка	Обсуждение, игра праздник «Русская ярмарка»: покупаем и	Ярмарка и её атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы,

			продаём свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся.	шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее.
Блок-4. «Тратим разумно, берегаем и экономим»				
Февраль	25	Тратим разумно, экономим	Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев», Игра «Открываем бутербродную».	Деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам
	26	Копим и берегаем	Ситуационные задачи, папка передвижка «Мы копим», обсуждения, игра «Копим и берегаем».	Уясняем: зачем надо копить и берегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.
	27	Мини-спектакль «Мишкина копилка»	Мини-спектакль	Закрепляем понятия откладывать, копить, берегать. Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность

				распоряжаться личными деньгами.
	28	Творческое занятие «Наша мастерская»	Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесённых из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски и пр.	Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.
Март	29	Мини-спектакль «День рождения»	мини-спектакль	Узнаём, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить.
	30	Досуг «Сберегаем и экономим».	Технология «Ситуация месяца» Диагностика знаний и умений детей	Закрепление материала. Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам (поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно).
Блок-5. «Учимся занимать и отдавать долги»				
Март	31	Занимаем и одалживаем	Беседа, ситуационные задачки, игра «Занять и одолжить», папка передвижка «Занимаем и одалживаем».	Знакомимся с понятиями одалживать, занимать. Занять - взять что-то взаймы на время, одолжить - дать что-то взаймы на время.
	32	Долги	Чтение, обсуждение, читаем рассказ	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой

			«Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку	«Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания — это тоже долг.
Апрель	33	Заплатить долг скорее, так будет веселее.	Обсуждаем русские поговорки: - Умей взять, умей и отдать! В долг брать легко, а отдавать тяжело.	Осознаём, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).
	34	Мини-спектакль «Долг платежом красен»	Мини- спектакль	Закрепляем понятия: занимать, одаживать, долг, должник
Блок- 6. «Учимся планировать»				
Апрел ь	35	Всё по плану	Игра «План на следующий день», папка- передвижка «Мы планируем», беседа. Экономические задачи (сравни цены, поездка в зоопарк и др.)	Знакомим с понятием план. Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время. Учимся решать несложные экономические задачи. Например: игровое задание - рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи,

				в каком из магазинов выгоднее совершать покупки.
	36	Сделал дело – гуляй смело	Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачи	Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.
	37	Мини-спектакль «Все по плану»	Мини-спектакль	Закрепляем понятия: цель, план, планировать.
Май	38	Досуг «Нашплан!»	Технология «Ситуация месяца» Диагностика знаний и умений детей	Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.
Блок-7. «Что такое богатство?»				
Май	39	Наше богатство	Технология ТРИЗ. Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала». Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство»; Конкурс проектов	Выясняем, что не всё продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.

			«Наше богатство»	
	40	Щедрость и жадность	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы.	Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приёмов.